



2^ο Πανελλήνιο
Διεπιστημονικό Συνέδριο
 για τη **Διαταραχή Ελλειμματικής**
Προσοχής-Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ)
 Από το Παιδί στον Ενήλικα **με Διεθνή Συμμετοχή**

6-8 Οκτωβρίου 2017

Ξενοδοχείο Stratos Vassilikos - Αθήνα

W: congress.adhd.gr
 E: congress@adhd.gr



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

W1. «Διαταραχή Αισθητηριακής Επεξεργασίας/Ολοκλήρωσης και οι Λειτουργικές της Επιπτώσεις στη ΔΕΠΥ»	3
Μάγκλαρη Ελίζα	3
W2. «Επικοινωνώντας αποτελεσματικά με ένα παιδί με ΔΕΠΥ».....	4
Βούρδας Απόστολος.....	4
W3. «Η ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη των εφήβων με ΔΕΠΥ και ελλειμματικές επιτελικές λειτουργίες (EFD) στην προετοιμασία τους για τις πανελλαδικές εξετάσεις»	5
Σκαλούμπκας Χρήστος.....	5
W4. «Ομαδικό πρόγραμμα γνωσιακής – συμπεριφοριστικής παρέμβασης για ενήλικες με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ/Υ)»	7
Βλασοπούλου Αγγελική, Γεωργουτσάκου Σοφία,.....	7
W5. «Το σώμα ως παιχνίδι με βάση τις βασικές αρχές της Sherborne Developmental Movement (SDM) για παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές (Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας, Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος)»	8
Καγκιλήρης Παναγιώτης, Αλαΐσκας Θωμάς.....	8
W6. «Οργάνωση συνεδρίας σε παιδιά με ΔΕΠΥ και Ειδική Γλωσσική Διαταραχή»....	9
Ιγνατίου Μαρία.....	9
W7. «Μια ενδεικτική μελέτη περίπτωσης θεραπευτικής και διδακτικής προσέγγισης της ΔΕΠΥ βασισμένη στη συστημική ανάλυση της συμπεριφοράς»	10
Δροσινού Κατερίνα ¹ , Μπαρδουινιώτη Μάρα ² , Γενά Αγγελική ³	10
W8. «Ενίσχυση κινήτρων μάθησης με χρήση υπηρεσιών παγκόσμιου ιστού Web 3.0 Δημιουργικότητα-Συνεργασία-Αλληλεπίδραση (με βάση το λογοτεχνικό έργο «τα κόκκινα λουστρίνια» της Ειρήνης Μάρα)»	13

Τρανού Αικατερίνη, Κρανίτη Μαρία.....	13
W9. «Πρόγραμμα ενίσχυσης συναισθηματικών – κοινωνικών δεξιοτήτων στο σχολικό περιβάλλον».....	15
Κανάρη Π. Κυριακή.....	15
W10. «Ψυχοπαθολογία, χρήση ουσιών/αλκοόλ και ΔΕΠΥ. Κλινική και θεραπευτική προσέγγιση»	17
Μέλλος Ελευθέριος.....	17
W11. «Τεχνικές αισθητηριακής επιβολής στα παιδιά με ΔΕΠΥ. Αντικαθιστώντας τα παρασιτικά με παράλληλα προς την προσοχή ερεθίσματα».	18
Αλεξάνδρου Στράτος.....	18
W12. «Μπορεί να μετρηθεί η ανάπτυξη της φωνολογικής επίγνωσης; Ανάδειξη των αποτελεσμάτων παρέμβασης μέσω της χρήσης του ψυχομετρικού εργαλείου 'ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ'»	19
Χατζόγλου Ελένη (κύρια εισηγήτρια), Χριστοδούλου Ελπινίκη, Γερομιχαλού Παρασκευή	19
W13. «Κρίσιμα συμβάντα και ατυχήματα σε μικρά παιδιά στο σπίτι και στο σχολείο: Παροχή πρώτων βοηθειών- Εξάσκηση τεχνικών»	21
Λέντζη Π. Αμαλία	21

W1. «Διαταραχή Αισθητηριακής Επεξεργασίας/Ολοκλήρωσης και οι Λειτουργικές της Επιπτώσεις στη ΔΕΠΥ»

Μάγκλαρη Ελίζα

MS, L/OTR, BCP

Αισθητηριακή ολοκλήρωση και επεξεργασία είναι η δυνατότητα που έχουν οι περισσότεροι από εμάς να λαμβάνουμε αισθητηριακές πληροφορίες από το σώμα μας και το εξωτερικό περιβάλλον, να τις οργανώνουμε και τις ερμηνεύουμε με τρόπο που να μας επιτρέπει να αλληλεπιδρούμε στον κόσμο μας. Αδυναμία ακριβούς αισθητηριακής ολοκλήρωσης μπορεί να οδηγήσει σε δυσκολίες στη μάθηση, προσοχή, ανάπτυξης κινητικών δεξιοτήτων και κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη. Οι διαταραχές αισθητηριακής επεξεργασίας πιστεύεται ότι συμβαίνουν σε 5% τουλάχιστον του τυπικού πληθυσμού, αλλά επίσης συνδέεται με διαγνώσεις όπως ο αυτισμός, το σύνδρομο Εύθραυστο Χ και η Διάσπαση Προσοχής με ή χωρίς Υπερκινητικότητα.

Η παρουσίαση αυτή θα εστιάσει στην επίδραση της Δυσλειτουργίας Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης στη ΔΕΠΥ, ενώ το βιωματικό εργαστήριο θα περιλάβει δραστηριότητες που χρησιμοποιούνται σε σπίτι και σχολείο για οργάνωση, συγκέντρωση και καλύτερη λειτουργική και μαθησιακή απόδοση.



Ελίζα Μάγκλαρη, MS, L/OTR, BCP
Board Certified in Pediatrics
SI Instructor – SIPT and NDT Certified

Η Ελίζα Μάγκλαρη, MS, L/OTR, BCP είναι παιδιατρική εργοθεραπεύτρια με πολυετή καριέρα (από το 1985). Είναι αριστούχος των ΤΕΙ Αθηνών, υπότροφος του Ιδρύματος «Α. Ωνάσης» και κάτοχος του Bachelor's of Science στην εργοθεραπεία και του Advanced Master's of Science στην παιδιατρική και σχολική εργοθεραπεία από το SUNY at Buffalo, ΗΠΑ. Έχει πιστοποιημένη εξειδίκευση στην Παιδιατρική Εργοθεραπεία από τον Σύλλογο Εργοθεραπείας των ΗΠΑ (Board Certified in Pediatrics). Άλλες ειδικεύσεις περιλαμβάνουν: SBOT (σχολική εργοθεραπεία), SIPT (Sensory Integration and Praxis Test), Νευροεξελικτική Αγωγή-(NDT-Bobath) για παιδιά και βρέφη, Κρανιοϊερή Θεραπεία (I, II και III) και Μυοπεριτονιακή Λύση- μεταξύ άλλων- ενώ σε εξέλιξη είναι η πιστοποίηση της ως NDT OT Tutor. Επιτέλεσε κλινική ερευνητρια και εργαστηριακή βοηθός στο State University of New York at Buffalo και αναπληρωματική καθηγήτρια στο Touro College, New York σε θέματα κινησιολογίας, νευρολογίας, παιδιατρικής, και μεθόδων αποκατάστασης. Από το 2013 αποτελεί διδακτικό μέλος και κλινική επόπτης του τμήματος εργοθεραπείας του Metropolitan College Αθηνών. Η παιδιατρική κλινική της εμπειρία είναι εκτενής και περιλαμβάνει από μονάδες προώρων και νεογνών έως προγράμματα εφήβων σε ποικίλα πλαίσια όπως νοσοκομεία και follow-up clinics, παιδικούς σταθμούς και σχολεία,

κοινοτικά πλαίσια και ιδιωτικές κλινικές στις ΗΠΑ και στην Ελλάδα. Για 13 χρόνια διετέλεσε στέλεχος της ομάδας πρώιμης και προσχολικής παρέμβασης του New York State Department of Health. Είναι εισηγήτρια σεμιναρίων και ομιλιών για δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς στην Ελλάδα, Κύπρο και στο εξωτερικό, ενώ τακτικά παρουσιάζει στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Αναπτυξιακής και Συμπεριφορικής Ιατρικής του πανεπιστημίου Αθηνών. Εκπαιδεύτηκε ως εισηγήτρια της παρέμβασης Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης από τον οργανισμό Sensory Integration International, που ίδρυσε η A. Jean Ayres. Έχει εκτενώς μεταφράσει στα ελληνικά ένα μεγάλο αριθμό εγχειριδίων για θεραπευτικές προσεγγίσεις, έχει εκπονήσει τρεις μεταπτυχιακές μελέτες, και έχει γράψει σημαντικό αριθμό άρθρων/κεφαλαίων για περιοδικά και βιβλία. Είναι επιστημονική σύμβουλος της αναπτυξιακής κλινικής του νοσοκομείου Παίδων «Αγία Σοφία» και υποψήφια διδακτορικού διπλώματος. Μετά από 20 χρόνια παραμονής στις ΗΠΑ, ιδιωτεύει από το 2005 στην Αθήνα μέσω του ιδιωτικού της κέντρου «Παιδιατρικό Ινστιτούτο», στον Άγιο Στέφανο Αττικής.

W2. «Επικοινωνώντας αποτελεσματικά με ένα παιδί με ΔΕΠΥ»

Βούρδας Απόστολος

Παιδοψυχίατρος, MRCPsych, CCST

Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Αθηνών

Δημιουργός του προγράμματος «Θετικοί Γονείς Χαρούμενα Παιδιά»

Εισαγωγή

- «Του μιλάω, αλλά δεν με ακούει...». - «Εμένα, μόνο αν φωνάξω με ακούει!». - «Εμένα, μόνο αν ουρλιάξω με ακούει!». - «Εγώ, ό,τι κι αν κάνω δεν με ακούει. Άστον να φάει το κεφάλι του».

Η αποτελεσματική επικοινωνία με ένα παιδί με ΔΕΠΥ αποτελεί μεγάλη πρόκληση τόσο για έναν γονιό όσο και για έναν δάσκαλο. Η διάσπαση της προσοχής, η βιασύνη και η ανυπομονησία κάνουν συχνά την επικοινωνία προβληματική, με συνέπεια αυτή να καταλήγει είτε σε μια επαναλαμβανόμενη αρνητικότητα (γκρίνια, επίκριση, καυγάδες) είτε σε μια ματαίωση και «παράτημα» από την πλευρά του ενήλικα.

Πώς να μιλάμε αποφεύγοντας την κριτική, το κήρυγμα, τη μομφή ή την απειλή;

Πώς να μεταφέρουμε το μήνυμα, που επιθυμούμε με σαφήνεια, σταθερότητα και ψυχραιμία;

Σκοπός του εργαστηρίου

- Η εξοικείωση των συμμετεχόντων με τις αρχές της θετικής επικοινωνίας.
- Ενημέρωση για το πιο συνήθη προβλήματα επικοινωνίας και την επίλυση τους.
- Βελτίωση των δεξιοτήτων στην τομέα της επικοινωνίας και της εκφοράς εντολών.

Τι περιλαμβάνει

Το εργαστήριο στηρίζεται στο υλικό του θεραπευτικού προγράμματος «Θετικοί Γονείς Χαρούμενα Παιδιά» και της ενότητας: «Χτίζοντας την Αποτελεσματική Επικοινωνία». Περιλαμβάνει:

- Παρουσίαση των Βασικών Αρχών της Θετικής Επικοινωνίας.
- Αναγνώριση συχνών τρόπων αρνητικής επικοινωνίας.
- Αναγνώριση λανθασμένων τρόπων εντολών.
- Παρουσίαση των Βασικών Αρχών των Αποτελεσματικών Εντολών.
- Επίδειξη των Βασικών Αρχών από τον εισηγητή.
- Ασκήσεις για το πώς: να αποφεύγω τις αλυσιδωτές εντολές, να ιεραρχώ τις εντολές, να ζητάω με σαφή και καταφατικό τρόπο, να διακρίνω τις αποτελεσματικές από τις μη αποτελεσματικές εντολές.
- Συζήτηση γύρω από τις δυσκολίες στην εφαρμογή των εντολών.

Θα γίνουν ζωντανές ασκήσεις και παιχνίδια ρόλων μεταξύ των συμμετεχόντων.

Σε ποιους απευθύνεται

Σε επαγγελματίες ψυχικής υγείας, κοινωνικών και παιδαγωγικών επιστημών, οι οποίοι έρχονται σε επαφή με αντίστοιχους πληθυσμούς γονέων και παιδιών που εμφανίζουν ΔΕΠΥ ή και προβλήματα διαγωγής.



Βιογραφικό εισηγητή

Ο Απόστολος Βούρδας είναι δημιουργός και συγγραφέας του προγράμματος εκπαίδευσης γονέων «Θετικοί Γονείς Χαρούμενα Παιδιά», που απευθύνεται σε παιδιά 3-8 χρόνων με δυσκολίες συμπεριφοράς.

Είναι παιδοψυχίατρος και διδάκτωρ του Πανεπιστημίου Αθηνών. Ειδικεύτηκε στο Κέιμπριτζ της Αγγλίας και διετέλεσε για σειρά ετών Consultant στο παιδοψυχιατρικό τμήμα του Νοσοκομείου Maudsley του

Λονδίνου.

Η Διαταραχή Ελειμματικής Προσοχής και η Ψυχιατροδικαστική αποτελούν τα δύο κυριότερα επιστημονικά του ενδιαφέροντα.

Είναι αντιπρόεδρος της Ελληνικής Ψυχιατροδικαστικής Εταιρείας και μέλος της επιστημονικής επιτροπής της ADHDHellas.

W3. «Η ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη των εφήβων με ΔΕΠΥ και ελλειμματικές επιτελικές λειτουργίες (EFD) στην προετοιμασία τους για τις πανελλαδικές εξετάσεις»

Σκαλούμπakas Χρήστος

Ειδικός Παιδαγωγός

ΓΝΠ "Π. & Α. Κυριακού" - Παιδοψυχιατρικό τμήμα
Μονάδα Διαταραχών Προσοχής, Υπερκινητικότητας & Μάθησης

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Ο ρόλος των Επιτελικών Λειτουργιών (ΕΛ) στη μάθηση έχει επισημανθεί από πολλούς κλινικούς και ερευνητές. Οι επιτελικές λειτουργίες επιτρέπουν στο άτομο να αναγνωρίζει κάθε φορά τις εργασίες που πρέπει να εκτελέσει, να κινητοποιήσει τον εαυτό του για να τις ολοκληρώσει, να σχεδιάσει και να οργανώσει την εκτέλεσή τους, να εκκινήσει τις πρώτες φάσεις εκτέλεσης χωρίς καθυστέρηση, και να διατηρήσει σε υψηλό επίπεδο την προσπάθειά του ώστε να ολοκληρώσει τις εργασίες αυτές. Ελλείμματα στις επιτελικές λειτουργίες παρατηρούνται στους περισσότερους εφήβους με ΔΕΠΥ καθώς επίσης και σε εφήβους που δεν πληρούν τα διαγνωστικά κριτήρια της διαταραχής όμως παρουσιάζουν έκπτωση στη καθημερινή τους σχολική ή μαθησιακή λειτουργικότητα. Οι Πανελλαδικές εξετάσεις ως γεγονός αλλά και ως διαδρομή απαιτούν την επιστράτευση των επιτελικών λειτουργιών στο μέγιστο βαθμό και δοκιμάζουν τους εφήβους με ελλειμματικές ΕΛ. Στο βιωματικό αυτό εργαστήριο παρουσιάζουμε το θεωρητικό υπόβαθρο διερεύνησης των ελλειμμάτων αυτών αλλά και υποστήριξης των ελλειμματικών ΕΛ που βασίζεται στη θεωρία του Kahneman (2003, 2012), και τις συνεισφορές του Brown (2017) και βέβαια του Barkley (2013). Τα βασικά στοιχεία της παρουσίασης εστιάζουν στις πλάνες, αλλά και τις προκαταλήψεις στις οποίες υποπίπτουν πολύ συχνά οι έφηβοι καθώς επίσης και στην ολοένα και περισσότερο συνειδητοποιούμενη σημασία του περιβάλλοντος στην αποτελεσματικότητα του προγράμματος προετοιμασίας. Τα παραπάνω διερευνώνται στα πλαίσια της συμπτωματολογίας της ΔΕΠΥ αλλά και της έκπτωσης στη λειτουργικότητα.

ΣΥΝΤΟΜΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ



Ο Χρήστος Σκαλούμπakas εργάζεται στη Μονάδα Διαταραχών Προσοχής και Μάθησης του Παιδοψυχιατρικού Τμήματος του Νοσοκομείου Παιδών «Π. & Α. Κυριακού». Τελείωσε τις πτυχιακές και μεταπτυχιακές του σπουδές στην Ειδική Αγωγή στις ΗΠΑ. Έχει κατασκευάσει το ηλεκτρονικό μέσο αξιολόγησης για τον εντοπισμό των δυσκολιών στην μάθηση ΛΑΜΔΑ (με Α.Πρωτόπαπα) για παιδιά ηλικίας 7-14 ετών, το οποίο χρησιμοποιείται ευρέως από υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Υγείας (ΚΕΔΔΥ, Ιατροπαιδαγωγικά), καθώς επίσης και πρόγραμμα κλινικής παρέμβασης για την εξάσκηση των επιτελικών λειτουργιών σε παιδιά με ΔΕΠΥ (με Τ.Κόρτσα) αλλά και software για την εξάσκηση των Επιτελικών Λειτουργιών (ΕΠΙΤΕΛΩ –www.prosvasimo.gr) σε παιδιά με δυσκολίες στην προσοχή και τη συγκέντρωση. Είναι ειδικός εμπειρογνώμονας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής σε αξιολογήσεις ερευνητικών προτάσεων με θέμα τις υποστηρικτικές τεχνολογικές εφαρμογές για ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (e-inclusion) και ειδικός εμπειρογνώμονας στην αξιολόγηση προγραμμάτων που υλοποιεί το Υπουργείο Παιδείας. Το κύριο μέρος της ψυχοπαιδαγωγικής του δραστηριότητας αφορά την εκπαίδευση και συνολική υποστήριξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - κυρίως με νευροαναπτυξιακές διαταραχές (Μαθησιακές Δυσκολίες, ΔΕΠΥ και Αυτισμό) – και των οικογενειών τους, ενώ παράλληλα έχει αρκετές ελληνικές και διεθνείς δημοσιεύσεις στο πεδίο των Μαθησιακών Διαταραχών. Είναι πιστοποιημένος εκπαιδευτής Applied Behavior Analysis (ABA) καθώς και πιστοποιημένος στη χορήγηση της διαγνωστικής κλίμακας ADOS που χρησιμοποιείται για την διάγνωση του Αυτισμού. Τέλος, είναι Γραμματέας της Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης της ΔΕΠΥ (ΕΕΜ-ΔΕΠΥ).

W4. «Ομαδικό πρόγραμμα γνωσιακής – συμπεριφοριστικής παρέμβασης για ενήλικες με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ/Υ)»

Βλαστοπούλου Αγγελική, Γεωργουτσάκου Σοφία,

(Ινστιτούτο Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς, Αθήνα)

Στην παρούσα ομάδα εργασίας θα παρουσιαστεί η εμπειρία, η οποία αποκτήθηκε από την υλοποίηση του προαναφερόμενου προγράμματος, συμπεριλαμβανομένων των δυσκολιών αλλά και των προκλήσεων που αντιμετωπίζει ο θεραπευτής.

Μετά από σύντομη θεωρητική εισήγηση για την κλινική εικόνα ενηλίκων με ΔΕΠΥ παρουσιάζονται αναλυτικά οι συνολικά 12 συνεδρίες - θεματικές ενότητες και οι τεχνικές οι οποίες στοχεύουν στο να παρέξουν δεξιότητες αντιμετώπισης προβλημάτων σε σχέση με τη λειτουργική επιβάρυνση που παρουσιάζουν οι ενήλικες με ΔΕΠΥ, όπως χαμηλή επίδοση, δυσκολίες στην εύρεση και διατήρηση εργασίας, δυσκολίες στις διαπροσωπικές σχέσεις κ. ά. Μέσω ασκήσεων οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να εμβαθύνουν στην προσέγγιση και αποτελεσματική χρήση των χρησιμοποιούμενων εργαλείων – τεχνικών.



Η Σοφία Γεωργουτσάκου είναι απόφοιτος του Τμήματος Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Βιέννης από το οποίο έλαβε το διδακτορικό της. Είναι απόφοιτος του Ινστιτούτου Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς και πιστοποιημένη ψυχοθεραπεύτρια στη Γνωσιακή Συμπεριφορική Θεραπεία από την European Association for Behavioural and Cognitive Therapies (EABCT).

Εργάστηκε στο Παιδοψυχιατρικό Νοσοκομείο Αττικής στο τμήμα Επειγόντων Περιστατικών και ανήκε στην ομάδα που οργάνωσε και λειτούργησε το Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Παλλήνης, το οποίο στη συνέχεια εντάχθηκε στο Ψυχιατρικό Τμήμα Παιδιών και Εφήβων του Σισμανογλείου Γενικού Νοσοκομείου.

Συνεργάζεται με το Ινστιτούτο Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς ως εκπαιδεύτρια στο Πρόγραμμα εξειδίκευσης στη γνωσιακή-συμπεριφορική θεραπεία παιδιών και εφήβων.

Έχει συμμετάσχει με παρουσιάσεις σε πλήθος επιστημονικών συνεδρίων στην Ευρώπη και στην Ελλάδα.

Είναι μέλος του Συλλόγου Ελλήνων Ψυχολόγων, της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας και συναφών επιστημονικών εταιρειών. Είναι ιδρυτικό μέλος της Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης ΔΕΠΥ

Μιλά άπταιστα γερμανικά και διαθέτει επάρκεια διδασκαλίας.

W5. «Το σώμα ως παιχνίδι με βάση τις βασικές αρχές της Sherborne Developmental Movement (SDM) για παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές (Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής–Υπερκινητικότητα, Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος)»

Καγκιλήρης Παναγιώτης, Αλαΐσκας Θωμάς

Η SDM είναι ένα πρόγραμμα παρέμβασης που αναπτύχθηκε από την Victoria Sherborne και βασίστηκε στην κινησιολογία του Rudolf Laban και συνδυάζει την σωματική άσκηση τις κοινωνικές δεξιότητες και την πρωτοβουλία. Είναι ένα πρόγραμμα παρέμβασης που βασίζεται στην συνεργασία των συμμετεχόντων με το σώμα τους ώστε να εκτελέσουν διάφορες δραστηριότητες στο χώρο ή στο δάπεδο. Όλο αυτό το σωματικό παιχνίδι γίνεται κάτω από ένα πλαίσιο χαράς, αποδοχής, εκτόνωσης και επικοινωνίας με τους άλλους. Στοχεύει στο να μπορέσουν οι συμμετέχοντες να δοκιμάσουν τις δυνάμεις τους σε συνάρτηση με τον Ενήλικα ή τα άλλα παιδιά και να μπορέσουν να διατηρήσουν ένα δόκιμο επίπεδο διέγερσης κατά την διάρκεια του παιχνιδιού και της προσοχής τους στην κινητική δραστηριότητα ή στους άλλους συμμετέχοντες

Οι συμμετέχοντες στο εργαστήριο θα έρθουν σε επαφή, συμμετέχοντας οι ίδιοι σε μια συνεδρία SDM, διάρκειας 45 λεπτών με τις βασικές αρχές του προγράμματος που περιλαμβάνει

- 1) Σωματαίσθηση- Αναγνώριση του εαυτού και των άλλων μέσω του σώματος και της κίνησης
- 2) Εξερεύνηση των διαφορετικών επιπέδων του χώρου (υψηλό, μεσαίο, χαμηλό)
- 3) Εξερεύνηση των διαφορετικών τρόπων κίνησης και ποιότητας της κίνησης (γρήγορα -αργά)
- 4) Εξερεύνηση των τριών διαφορετικών σχέσεων: σχέσεις με- φροντίζω τον άλλο, σχέσεις μαζί- συνεργάζομαι με τον άλλο και σχέσεις εναντίον-δοκιμάζω τις δυνάμεις μου εναντίον του άλλου ή των άλλων (Sherborne 2001, Hill, 2006)

Βιογραφικά εισηγητών

Ο Καγκιλήρης Παναγιώτης είναι Εργοθεραπευτής που δουλεύει με παιδιά με διάγνωση ΔΑΦ με διάφορα επίπεδα λειτουργικότητας και παιδιά με ΔΕΠΥ τα τελευταία 11 χρόνια. Το 2014 ολοκλήρωσε το μεταπτυχιακό του πρόγραμμα στο Brunel University του Λονδίνου ολοκληρώνοντας την πτυχιακή του εργασία με βάση την Sherborne ως μέθοδο συνεκπαίδευσης παιδιών χαμηλής και μέσης λειτουργικότητας παιδιών με διάγνωση ΔΑΦ ηλικίας 7-11 χρονών στο ειδικό σχολείο της Νέας Μάκρης. Την ίδια χρονιά ολοκλήρωσε την εκπαίδευση του ως διεθνής αναγνωρισμένος εκπαιδευτής της μεθόδου. Το 2014 -2015 συνεργάστηκε με την παιδοψυχιατρική κλινική της Ιατρικής σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών (του Νοσοκομείου η Αγία Σοφία) με στόχο έρευνα ως προς την αποτελεσματικότητα χρήσης της SDM σε παιδιά υψηλής λειτουργικότητας στο φάσμα του Αυτισμού ηλικίας 5-7. Οργανώνει ατομικά προγράμματα, ομάδες κοινωνικών δεξιοτήτων και εξωτερικών προγραμμάτων για παιδιά με ΔΑΦ από το 2009.

Ο Αλαΐσκας Θωμάς είναι εργοθεραπευτής που έχει ασχοληθεί με τις αναπτυξιακές διαταραχές παιδιών και εφήβων (κυρίως με την ΔΑΦ) τα τελευταία 9 χρόνια. Το 2008 είχε την πρώτη επαφή με τη μέθοδο SDM και έκτοτε την εφαρμόζει στα πλαίσια ομαδικών θεραπευτικών προγραμμάτων αλλά και σαν αυτούσιο ομαδικό πρόγραμμα, κυρίως σε παιδιά με ΔΑΦ. Το 2014 ολοκλήρωσε την εκπαίδευση του ως διεθνής αναγνωρισμένος εκπαιδευτής της μεθόδου. Συμμετείχε στο τομέα της παρέμβασης στην πτυχιακή εργασία του Π.Καγκιλέρη και στο κομμάτι της αξιολόγησης στην έρευνα που έλαβε χώρα στην παιδοψυχιατρική κλινική του πανεπιστημίου Αθηνών. Μετά από 9 χρόνια στην Αθήνα όπου εργάστηκε σε ατομικά προγράμματα σε ιδιωτικές κλινικές και στην κοινότητα, σε ομάδες κοινωνικών δεξιοτήτων και στον τομέα της αυτόνομης διαβίωσης για παιδιά και εφήβους με αναπτυξιακές διαταραχές, βρίσκεται πλέον στη Χίο όπου δουλεύει σαν εργοθεραπευτής και εφαρμόζει την SDM σε ενήλικες με ψυχικές διαταραχές, σε παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές και μαθησιακές δυσκολίες.

W6. «Οργάνωση συνεδρίας σε παιδιά με ΔΕΠΥ και Ειδική Γλωσσική Διαταραχή»

Ιγνατίου Μαρία

Διεπιστημονικό Κέντρο Ηπείρου

Το σεμινάριο επιχειρεί μια προσέγγιση και αλληλεπίδραση μεταξύ της ΔΕΠΥ και της Ειδικής Γλωσσικής Διαταραχής (ΕΓΔ). Ιδιαίτερη σημασία θα δοθεί στην συννοσηρότητα, στις επιπτώσεις της, καθώς και στην οργάνωση του προγράμματος των παιδιών με ΕΓΔ και ΔΕΠΥ. Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να βοηθηθούν στην αναγνώριση συμπεριφορών και δυσκολιών που έχουν τα παιδιά με ΕΓΔ και ΔΕΠΥ. Θα είναι σε θέση να λάβουν ορθές κλινικές αποφάσεις, να θέσουν στόχους και να σχεδιάσουν θεραπευτικά προγράμματα προκειμένου να προάγουν τη λειτουργική ενασχόληση των παιδιών και τη θετική αλληλεπίδραση με το σχολείο και τη κοινότητα.

ΣΤΟΧΟΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ:

Μετά την ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν κλινικά χαρακτηριστικά στα παιδιά με ΕΓΔ και ΔΕΠΥ.
- Εξετάζουν συμπεριφορές στα πλαίσια συνύπαρξης ΕΓΔ και ΔΕΠΥ.
- Αναλύουν και να σχεδιάζουν θεραπευτικά προγράμματα προκειμένου να προάγουν την λειτουργική ενασχόληση και αλληλεπίδραση με το εκπαιδευτικό περιβάλλον σε παιδιά και εφήβους με ΕΓΔ και ΔΕΠΥ.
- Εφαρμόζουν πρακτικές λύσεις στο σπίτι και στο σχολείο.
- Οργανώνουν το χώρο μελέτης και συνεδρίας των παιδιών με ΕΓΔ και ΔΕΠΥ.

Προκειμένου να εμπεδωθεί η γνώση με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το σεμινάριο θα συμπεριλάβει:

- εκπαιδευτικά βίντεο
- φύλλα εργασιών
- βιωματικές ασκήσεις

- συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ



Η Μαρία Ιγνατίου αποφοίτησε από το τμήμα Λογοθεραπείας στα Ιωάννινα και συνέχισε τις μεταπτυχιακές της σπουδές στην Αγγλία.

Είναι επιστημονική υπεύθυνη στο Διεπιστημονικό Κέντρο Ηπείρου και έμμισθη συνεργάτιδα στο τμήμα λογοθεραπείας στα Ιωάννινα.

Είναι κάτοχος παιδαγωγικής επάρκειας από την Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

Έχει εξειδικευτεί στην ΔΕΠΥ από την Ιατρική Σχολή του ΕΚΠΑ.

Σήμερα είναι υποψήφια διδάκτωρ της Ιατρικής Σχολής Ιωαννίνων (PhD cand, 2019).

W7. «Μια ενδεικτική μελέτη περίπτωσης θεραπευτικής και διδακτικής προσέγγισης της ΔΕΠΥ βασισμένη στη συστημική ανάλυση της συμπεριφοράς»

Δροσινού Κατερίνα¹, Μπαρδουνιώτη Μάρα², Γενά Αγγελική³

1. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών & Ινστιτούτο Συστημικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς, Νέα Σμύρνη
2. Ινστιτούτο Συστημικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς, Νέα Σμύρνη
3. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

Η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ) αποτελεί μία από τις συχνότερες νευροαναπτυξιακές διαταραχές και επηρεάζει σημαντικά αφενός τη λειτουργικότητα του παιδιού σε όλους τους τομείς της ανάπτυξης του και αφετέρου την προσαρμογή του παιδιού στο περιβάλλον όπου ζει και αναπτύσσεται. Κρίνεται, λοιπόν, επιτακτική η εφαρμογή επιστημονικά τεκμηριωμένων εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών πρακτικών που θα συμβάλλουν στην πολύπλευρη αντιμετώπιση των συμπτωμάτων της διαταραχής, υπό το πρίσμα μίας συστημικής θεώρησης. Σκοπός της παρούσας εισήγησης είναι να παρουσιάσει μία ενδεικτική μελέτη περίπτωσης αγοριού με ΔΕΠΥ, σχολικής ηλικίας

προκειμένου να αναδείξει: α) ένα συστηματικό τρόπο παρέμβασης βασισμένο στις αρχές της Συστημικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς και β) ψυχοπαιδαγωγικές και διδακτικές τεχνικές που έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση των αναγκών των παιδιών με ΔΕΠΥ. Ειδικότερα, στο εργαστήριο θα παρουσιαστούν τεχνικές που εφαρμόστηκαν για τη διαχείριση της συμπεριφοράς του μαθητή στο σχολικό και οικογενειακό πλαίσιο, για την προαγωγή των συναισθηματικών και κοινωνικών του δεξιοτήτων, καθώς επίσης και συγκεκριμένες πρακτικές για τη μαθησιακή υποστήριξη και την ομαλή κοινωνική ένταξη του μαθητή με ΔΕΠΥ στο γενικό σχολείο. Τέλος, θα παρουσιαστεί το πρόγραμμα ψυχοεκπαίδευσης και συμβουλευτικής που δέχθηκαν οι γονείς αλλά και οι εκπαιδευτικοί. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα παρέμβασης βασίστηκε στις αρχές της Συστημικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς εφαρμόζοντας Νατουραλιστικές Συμπεριφορικές- Αναλυτικές τεχνικές, καθώς επίσης και τεχνικές που βασίζονται στη Γνωσιακή - Συμπεριφοριστική Ψυχοθεραπεία. Η ανάλυση των δεδομένων καταδεικνύει σημαντικά οφέλη, τόσο για το ίδιο το παιδί όσο και για τους γονείς, όπως βελτίωση των σχολικών δεξιοτήτων του παιδιού και ποιοτική αναβάθμιση της αλληλεπίδρασης τόσο μεταξύ του γονέα και του παιδιού του, όσο και μεταξύ του παιδιού και των συνομηλίκων του.

Βιογραφικά εισηγητών

1. Κατερίνα Δροσινού

Katedrosinou@gmail.com

Σπούδασε Φιλοσοφία Παιδαγωγική Ψυχολογία, στη Φιλοσοφική Σχολή του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Στο ίδιο πανεπιστήμιο πραγματοποίησε μεταπτυχιακές σπουδές, στη Σχολική Ψυχολογία. Η διδακτορική της διατριβή αφορά στην εκπαίδευση γονέων παιδιών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και πραγματοποιείται στον Τομέα Παιδαγωγικής στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, ενώ μέρος της ερευνητικής της μελέτης διεξάγεται σε συνεργασία με την Παιδοψυχιατρική Κλινική της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, στο Νοσοκομείο Παίδων «Η Αγία Σοφία». Εργάζεται από το 2005 στο χώρο της Ειδικής Αγωγής, τόσο στο Δημόσιο, όσο και στον Ιδιωτικό τομέα, προσφέροντας διαγνωστικές και θεραπευτικές υπηρεσίες, σε παιδιά με ΔΑΦ, με νοητική υστέρηση, με μαθησιακές δυσκολίες και άλλες ψυχοκοινωνικές δυσκολίες. Έχει ένα σημαντικό αριθμό παρουσιάσεων σε ελληνικά συνέδρια και έχει συμμετάσχει ως εκπαιδευτρια σε πλήθος σεμιναρίων με σκοπό την ευαισθητοποίηση επαγγελματιών σε θέματα ψυχικής υγείας που διοργανώθηκαν από Δημόσια και Ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στον τομέα της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης της Συμπεριφοράς, καθώς και σε θεραπευτικές παρεμβάσεις που αφορούν τη συνολική θεραπευτική εξέλιξη παιδιών με ΔΑΦ. Ιδιαίτερως δε, εστιάζονται στην ενδυνάμωση της οικογένειας, μέσω της βελτίωσης της αλληλεπίδρασης του παιδιού με ΔΑΦ τόσο με τους γονείς του, όσο και με τα τυπικής ανάπτυξης αδέλφια του. Είναι Επιστημονική Υπεύθυνη και Επόπτρια θεραπευτικών προγραμμάτων, καθώς επίσης και εκλεγμένο μέλος του ΔΣ του Ινστιτούτου Συστημικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς, μη-κερδοσκοπικού ινστιτούτου που αποσκοπεί στη διάδοση της έρευνας και των θεραπευτικών παρεμβάσεων που βασίζονται στη Συστημική Ανάλυση της Συμπεριφοράς.

2. Μάρα Μπαρδουνιώτη

marabard@gmail.com

Σπούδασε Ψυχολογία στο Τμήμα Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Στο ίδιο πανεπιστήμιο πραγματοποίησε και τις μεταπτυχιακές της σπουδές, με

Ειδίκευση στη Σχολική Ψυχολογία. Τα τελευταία δύο χρόνια εκπαιδεύεται στη Συστημική-Διαλεκτική Προσέγγιση στο Αθηναϊκό Κέντρο Μελέτης του Ανθρώπου. Εργάζεται από το 2010, ως επόπτη, στο Ινστιτούτο Συστημικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς (Ι.Σ.Α.Σ.) παρέχοντας θεραπευτικές υπηρεσίες σε παιδιά με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος, Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα και Μαθησιακές Δυσκολίες. Το κλινικό της έργο εστιάζεται στη θεραπεία παιδιών με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος, με βάση τις αρχές της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης της Συμπεριφοράς, στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων για παιδιά με Μαθησιακές ή/και άλλες ψυχοκοινωνικές δυσκολίες, στην παροχή διαλεκτικής συμβουλευτικής σε εκπαιδευτικούς για την ένταξη και υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολικό πλαίσιο, και στην αξιολόγηση του νοητικού δυναμικού παιδιών σχολικής ηλικίας μέσω ψυχοδιαγνωστικών εργαλείων (WISC-III).

3. Αγγελική Γενά

agena@ppp.uoa.gr

Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής στο Τμήμα Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής – Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Παν. Αθηνών. Σπούδασε Ψυχολογία και Κοινωνιολογία στο Πανεπιστήμιο της Πόλης της Νέας Υόρκης. Στο ίδιο πανεπιστήμιο πραγματοποίησε μεταπτυχιακές σπουδές στην Κλινική Ψυχολογία, ενώ οι διδακτορικές της σπουδές ήταν στην πειραματική αναπτυξιακή ψυχολογία, με εξειδίκευση στις αναπτυξιακές διαταραχές. Εκπρόβλεψε τη διδακτορική της διατριβή και εξειδικεύτηκε στον αυτισμό στο ερευνητικό Ινστιτούτο Ανάπτυξης του Παιδιού στο Princeton (ΗΠΑ), ενώ διετέλεσε επιστημονική διευθύντρια του Alpine Institute της Νέας Υερσέης - Ινστιτούτα τα οποία παρέχουν θεραπεία και στήριξη σε παιδιά με αυτισμό και τις οικογένειές τους, αξιοποιώντας πρωτοποριακές παιδαγωγικές και θεραπευτικές παρεμβάσεις. Δίδαξε, επίσης, στο Queens College του Πανεπιστημίου της Πόλης της Νέας Υόρκης. Στην Ελλάδα δίδαξε αρχικά στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, στη συνέχεια εκλέχτηκε στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο Παν/μιο Αιγαίου, ενώ από το 1998 διδάσκει στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το συγγραφικό της έργο εστιάζεται στον τομέα της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης της Συμπεριφοράς, με έμφαση τις θεραπευτικές παρεμβάσεις που αφορούν στα παιδιά με ειδικές ανάγκες και κυρίως στα παιδιά με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές και τις οικογένειές τους. Έχει συγγράψει 5 βιβλία, καθώς και πλήθος επιστημονικών άρθρων και κεφαλαίων. Διετέλεσε, για 11 χρόνια, γραμματέας της Ελληνικής Εταιρείας Έρευνας της συμπεριφοράς και είναι συνεργάτης του Ινστιτούτου Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς και είναι εκλεγμένο μέλος του Δ.Σ. των Παιδικών Χωριών SOS Ελλάδος. Υπήρξε ιδρύτρια και επιστημονική υπεύθυνος του Κέντρου Ανάπτυξης και Εκπαίδευσης του Παιδιού. Είναι ιδρυτικό μέλος, και πρόεδρος του Ινστιτούτου Συστημικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς, μη-κερδοσκοπικού Ινστιτούτου που αποσκοπεί στη διάδοση της έρευνας και των θεραπευτικών παρεμβάσεων που βασίζονται στη Συστημική Ανάλυση της Συμπεριφοράς.

W8. «Ενίσχυση κινήτρων μάθησης με χρήση υπηρεσιών παγκόσμιου ιστού Web 3.0 Δημιουργικότητα-Συνεργασία-Αλληλεπίδραση (με βάση το λογοτεχνικό έργο «τα κόκκινα λουστρίνια» της Ειρήνης Μάρα)»

Τρανού Αικατερίνη, Κρανίτη Μαρία

Βυθούλκα-Μαγκιόρου Ιωάννα¹, Κρανίτη Μαρία², Μπούσιου Μαρία³, Τρανού Αικατερίνη⁴

¹ Εκπαιδευτικός ΠΕ06 Ειδικής Αγωγής, ΕΕΓ Αιγάλεω, MSc Specific Learning Difficulties / Dyslexia, University of Southampton, UK

² Εκπαιδευτικός ΠΕ02 Ειδικής Αγωγής, ΕΕΓ Αιγάλεω, Μεταπτυχιακό Ειδική Αγωγή ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ

³ Σχολική Νοσηλεύτρια ΠΕ25, Νηπιαγωγός ΠΕ60, ΕΕΓ Αιγάλεω

⁴ Εκπαιδευτικός ΠΕ20 Ειδικής Αγωγής, ΕΕΓ Αιγάλεω, Med Special Education –Unic, Μέλος Δ.Σ. Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης Δ.Ε.Π.Υ.

Στο παρόν εργαστήριο θα παρουσιαστεί μια πρόταση για την ενίσχυση κινήτρων μάθησης με τη χρήση υπηρεσιών παγκόσμιου ιστού Web3.0, βασισμένη στο λογοτεχνικό έργο «Τα κόκκινα λουστρίνια» της Ειρήνης Μάρα.

Οι σημερινοί μαθητές χαρακτηρίζονται ψηφιακοί ιθαγενείς (Prensky, 2001). Έχουν καθημερινή επαφή με νέες τεχνολογίες και ιδιαίτερα τις υπηρεσίες κοινωνικής δικτύωσης. Διαφοροποιούνται αισθητά από τις προηγούμενες γενιές, επικοινωνούν σύγχρονα και ασύγχρονα (chat – mail), δημιουργούν (create) και διαμοιράζονται (share), επειδή μεγαλώνουν «συνδεδεμένοι» με φορητές συσκευές (connected).

Η αρχική υπόσταση του internet (παγκόσμιου ιστού) ήταν βασισμένο στις στατικές ιστοσελίδες, εξελίχθηκε στο Web2.0 δηλαδή σε κοινότητες και υπηρεσίες βασισμένες στο διαδίκτυο (κοινωνικά δίκτυα, blogs, wikis) που στόχευαν στη δημιουργικότητα, τη συνεργασία και την ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των χρηστών. Στην 3^η γενιά υπηρεσιών παγκόσμιου ιστού (σημασιολογικός ιστός Web 3.0) η πληροφορία που δημοσιεύεται είναι αποτέλεσμα διαδραστικών εφαρμογών μέσω του διαδικτύου που περιλαμβάνει μετα-δεδομένα κοινά για όλους, και συμβάλλουν σημαντικά στην εκμάθηση, ειδικά για τον καθένα (Wikipedia, 2016).

Οι ΤΠΕ μπορούν να ενισχύσουν το μαθητή στην ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων με σκοπό την επιτυχία τους στην κοινωνία του 21^{ου} αιώνα (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2011). Ο ρόλος του εκπαιδευόμενου γίνεται ενεργός, ο ίδιος δημιουργεί τη γνώση και τη διαμοιράζεται, συμμετέχοντας στην οικοδόμησή της. Από την άλλη ο εκπαιδευτικός γίνεται υποστηρικτής του μαθητή, παρακολουθεί τις δραστηριότητες χωρίς να επεμβαίνει, προσδιορίζει τους στόχους και το πλάνο, βοηθά με στόχο τον εκπαιδευτικό διάλογο (Kalogiannakis, 2004; Μαυρομματάκη & Σιδηροπούλου, 2009).

Θα παρουσιαστεί πρόγραμμα δημιουργίας κινούμενων εικόνων gif, κολάζ, λογοτύπων, χαρακτήρων avatar με έκφραση συναισθημάτων, σταυρολέξων, ομιλούντων χαρακτήρων, comics, ebooks και παζλ με Web3.0 εργαλεία του ιστού.

Βιογραφικά Εισηγητών



Τρανού Αικατερίνη του Φωτίου, Εκπαιδευτικός Πληροφορικής Ειδικής Αγωγής.

Γεννήθηκε στην Αθήνα. Φοίτησε στο Τμήμα Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων στη Σχολή Τεχνολόγων Εφαρμογών του ΑΤΕΙ Πειραιά, από όπου απέκτησε το τίτλο του Μηχανικού Η/Υ Συστημάτων Τ.Ε. Απέκτησε μεταπτυχιακό τίτλο στις Επιστήμες της Αγωγής με ειδίκευση στην Ειδική Εκπαίδευση. Είναι μέλος της Πανελλήνιας Ένωσης Ειδικών Παιδαγωγών και μέλος του Δ.Σ. της ΕΕΜ ΔΕΠΥ. Έχει παρακολουθήσει ετήσια σεμινάρια εξειδίκευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στην Ψυχοπαιδαγωγική Κατάρτιση και στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Έχει συμμετάσχει ως εισηγήτρια σε επιμορφωτικές επιστημονικές ημερίδες, σεμινάρια και συνέδρια για την ειδική αγωγή και τις Νέες Τεχνολογίες στην εκπαίδευση. Εργάστηκε ως εκπαιδευτικός πληροφορικής σε σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ενώ τα τελευταία 10 χρόνια εργάζεται ως εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής.

Κρανίτη Μαρία του Ιωάννη, Φιλολόγος Ειδικής Αγωγής.

Γεννήθηκε στην Αθήνα και σπούδασε στη Φιλοσοφική Αθηνών στο τμήμα Φ.Π.Ψ. και είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών του Ε.Κ.Π.Α. στην Ειδική Αγωγή. Υπηρετεί στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση από το 2005 και έχει οργανική τοποθέτηση στο Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λύκειο Αιγάλεω με θητεία 4 χρόνων στη θέση της υποδιεύθυνσης. Έχει πάρει μέρος σε συνέδρια ως εισηγήτρια με ερευνητικές εργασίες που αφορούν στην ένταξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στο γενικό σχολείο. Στο ίδιο πλαίσιο αναφέρεται και το συγγραφικό της έργο: «Συμβουλευτική εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς ειδικές ανάγκες», «Διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο γενικό σχολείο», «Αντιλήψεις και ανάγκες των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την κοινωνικοποίηση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο» κ.ά. Συμμετείχε ως επιμορφώτρια στο έργο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (τμήμα Ψυχολογίας) με θέμα: «Πρόσβαση για όλους» στον τομέα της Κινητικής Αναπηρίας (2007 - 2008) και στο «ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» (2013) του 3ου ΠΕΚ ΑΘΗΝΑΣ.

W9. «Πρόγραμμα ενίσχυσης συναισθηματικών – κοινωνικών δεξιοτήτων στο σχολικό περιβάλλον»

Κανάρη Π. Κυριακή

Ειδική Παιδαγωγός, MEd, PhD

Πρόεδρος Ελληνικής Εταιρείας Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης Παιδιών & Εφήβων
με Προβλήματα Συμπεριφοράς

Μέλος Δ.Σ. Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης Δ.Ε.Π.Υ.

Διευθύντρια 8ου Δημ. Σχ. Αμαρουσίου

Η Συναισθηματική Νοημοσύνη (Σ.Ν.) είναι μια έννοια που περιλαμβάνει, κατ'ελάχιστο, την αντίληψη και έκφραση των συναισθημάτων, τον αυτοέλεγχο αυτών, την ενσυναίσθηση, την επικοινωνία, τη διαχείριση των σχέσεων και των συγκρούσεων. Θεωρείται υποσύνολο της Κοινωνικής Νοημοσύνης. Καθώς η Σ.Ν. αποτελεί ένα σχετικά νέο πεδίο στην επιστημονική έρευνα, μεταβάλλεται ως έννοια συνεχώς και προσεγγίζεται πολυποίκιλα.

Η Σ.Ν. υποστηρίζεται ότι είναι ισοδύναμη με την Ορθολογιστική Νοημοσύνη (I.Q.). Οι δύο Νοημοσύνες δεν είναι αντίθετες αλλά δύο διακριτές ικανότητες. Έτσι υπάρχουν άτομα με υψηλές νοητικές ικανότητες που όμως δεν καταφέρνουν να διαχειριστούν την καθημερινότητά τους. Η Σ.Ν. βοηθά τα παιδιά να αποκτήσουν αυτογνωσία, αυτοπεποίθηση, ικανότητα να 'μπαίνουν στη θέση' του άλλου, ικανότητα διαχείρισης των διαφωνιών και επικοινωνιακές δεξιότητες. Ωστόσο, τα περισσότερα εκπαιδευτικά συστήματα την προσεγγίζουν αμυδρά, παρά την ισχυρή επίδρασή της επί των άλλων δεξιοτήτων, εστιάζοντας κυρίως στην ακαδημαϊκή ευφυΐα και ειδικότερα στη Γλωσσική και Λογικο-Μαθηματική ανάπτυξη.

Το παρόν Πρόγραμμα αναπτύχθηκε με στόχο την προαγωγή των συναισθηματικών–κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών της Α/θμιας εκπαίδευσης με δυνατότητα επέκτασής του στην ανώτερη βαθμίδα. Αποτελείται από μια σειρά ασκήσεων που αφορούν στην αναγνώριση–έκφραση-διαχείριση των συναισθημάτων, στην κατανόηση της ενσυναίσθησης και του ρόλου της και στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων μέσω της αναζήτησης και παροχής υποστηρικτικής βοήθειας. Προσδοκία αποτελεί η ένταξή του στο τυπικό σχολικό πρόγραμμα προς όφελος της συναισθηματικής υγείας των μαθητών. Σκοπός του Προγράμματος είναι η ανάπτυξη των σχετικών δεξιοτήτων ώστε οι μαθητές να εξελιχθούν σε υπεύθυνους κοινωνικά πολίτες που θα είναι ικανοί να αντεπεξέρχονται αποτελεσματικά στις μεταστροφές της ζωής και θα δημιουργούν σχέσεις (οικογενειακές, φιλικές, εργασιακές) ασφαλείς, λειτουργικές και προαγωγικές.

Βιογραφικό σημείωμα

Κανάρη Π. Κυριακή

Ατομικά στοιχεία

Τόπος γέννησης : Αθήνα

Τόπος κατοικίας : Μελίσσια Ν. Αττικής



Επάγγελμα : Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής
Ειδικότητα : Διευθύντρια του 8^{ου} Δημοτικού Σχολείου Αμαρουσίου (από το 19-11-2007 έως σήμερα)
Οικογενειακή κατάσταση : έγγαμη – μητέρα ενός αγοριού
Email: kyriakikanari81@gmail.com

Επιστημονική Κατάρτιση

Διδακτορικός τίτλος Σπουδών, Π.Τ.Δ.Ε.- Ε.Κ.Π.Α. (2015)
Θέμα: «Αξιολόγηση Μαθηματικών Ικανοτήτων μαθητών Γ΄ τάξης Δημοτικού με τη χρήση των Διαγνωστικών Μαθηματικών Δοκιμασιών προσαρμοσμένων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα».
Δίπλωμα **Μεταπτυχιακών Σπουδών** - Ειδίκευση: Ειδική Αγωγή (2003)
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Π.Τ.Δ.Ε.-
Υπότροφος Ι.Κ.Υ.
Πτυχίο **Διαιτούς Μετεκπαιδύσεως** στην Ειδική Αγωγή του Μαρασλείου Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης (1996)
Συγγραφέας Βιβλίου
«Δυσαριθμσία: Αξιολόγηση - Εκπαιδευτική Παρέμβαση», Κανάρη Κική, στο βιβλίο «Θέματα Μαθησιακών Δυσκολιών και Δυσλεξίας» (ISBN 960-6608-40-9), Ε.Κ.Π.Α., Αθήνα 2005.
«Ευάλωτες Κοινωνικές Ομάδες» (συλλογικό έργο)(ISBN 978-960-333-583-2), Εκδ. Γρηγόρη, 2009.
«Εισαγωγή στη Δυσλεξία» (ISBN 978-960-93-2627-8), Κυριακή Κανάρη, Αθήνα 2011.

Πρόεδρος/ Μέλος επιστημονικών σωματείων

Δ.Σ. *Παιδιών και Εφήβων με Προβλήματα Συμπεριφοράς (ΕΕΨΥΠΕΠΣ)* από 27-7-2016 έως σήμερα.
Μέλος του Δ.Σ. της *Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας*
Πρώην **Ειδ. Γραμματέας** του Δ.Σ. και επιστημονική συνεργάτιδα της *Ελληνικής Εταιρείας Ψυχικής Υγιεινής και Νευροψυχιατρικής του Παιδιού*.

Μέλος Δ.Σ. Επιτροπών Παιδείας

Τακτικό μέλος της *Σχολικής Επιτροπής Αθμιας Εκπ/σης Δήμου Αμαρουσίου* από 4-11-2011 έως σήμερα.
Μέλος της *Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας Αμαρουσίου* (τακτικό από 7-4-2011 ως τις 7-1-2013, αναπληρωματικό 8-1-2013 έως σήμερα).

Μέλος Κοινωνικών φορέων

Δ.Σ. Αναπληρωματικό μέλος Δ.Σ. της *Κοινοφελούς Επιχείρησης Δήμου Αμαρουσίου*.
Μέλος του *Τοπικού Συμβουλίου Πρόληψης Παραβατικότητας* του Δήμου Αμαρουσίου.

W10. «Ψυχοπαθολογία, χρήση ουσιών/αλκοόλ και ΔΕΠΥ. Κλινική και θεραπευτική προσέγγιση»

Μέλλος Ελευθέριος

Ψυχίατρος

Πρόγραμμα ΑΘΗΝΑ Πανεπιστημίου Αθηνών, Ειδ. Θεραπ. Οικογένειας

Ο Διονύσης, ένας έγγαμος άνδρας ηλικίας 46 ετών προσέρχεται σε υπηρεσία ψυχικής υγείας για να αντιμετωπίσει τα ψυχολογικά του προβλήματα και παράλληλα τις δυσκολίες του με τη χρήση αλκοόλ.

Μέσα από την πορεία της θεραπευτικής δουλειάς γύρω από τα αιτήματα του θα αναδειχθεί και το ζήτημα της ΔΕΠΥ και ο βαθμός που αυτή έχει επηρεάσει την καθημερινότητα του.

Θα αναπτυχθεί η περίπλοκη σχέση ΔΕΠΥ, ψυχοπαθολογίας και εξαρτήσεων σε ενήλικες και θα συζητηθούν οι θεραπευτικές επιλογές.

Το εργαστήριο θα βασιστεί κυρίως σε κλινικό υλικό και θα υπάρξει χρήση ερωτηματολογίων με ενεργό εμπλοκή των συμμετεχόντων.

ΣΥΝΤΟΜΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

ΜΕΛΛΟΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ



Γεννήθηκε στον Πόρο Τροιζηνίας και μεγάλωσε στην Αθήνα.

Αποφοίτησε από την Ιατρική Σχολή Θεσσαλονίκης το 1988. Πήρε την ειδικότητα της Ψυχιατρικής στην Πανεπιστημιακή Ψυχιατρική Κλινική του Αιγινήτειου Νοσοκομείου.

Έκτοτε εργάζεται μέχρι σήμερα στο Θεραπευτικό Πρόγραμμα Απεξάρτησης ΑΘΗΝΑ της Α΄ Ψυχιατρικής Κλινικής του Αιγινήτειου Νοσοκομείου και του ΟΚΑΝΑ.

Έχει 4ετη εκπαίδευση στη συστημική οικογενειακή θεραπεία και συμμετέχει ως οικογενειακός θεραπευτής στο ιατρείο θεραπείας οικογένειας και ζεύγους της Α΄ Ψυχιατρικής Πανεπιστημιακής Κλινικής.

Διδάσκει σε εκπαιδευτικά προγράμματα σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, κυρίως γύρω από θέματα των εξαρτήσεων (αλκοολισμός), της ψυχιατρικής συννοσηρότητας και της ψυχοθεραπείας.

Έχει πλήθος ανακοινώσεων σε Ελληνικά και διεθνή ψυχιατρικά συνέδρια, δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά καθώς και συγγραφή κεφαλαίων σε 8 Ελληνικά και 3 ξενόγλωσσα Ψυχιατρικά επιστημονικά βιβλία.

Είναι μέλος της Ελληνικής Ψυχιατρικής Εταιρείας (ΕΨΕ), της Ελληνικής Εταιρείας Συστημικής Σκέψης και Ψυχοθεραπείας (ΕΕΣΣΚΕΨΟ), του σωματείου ΙΤΑΚΑ (Ευρωπαϊκό Σωματείο εργαζομένων στο χώρο της απεξάρτησης) καθώς και της Ελληνικής Ψυχιατροδικαστικής Εταιρείας (ΕΨΔΕ).

Είναι παντρεμένος και έχει δύο παιδιά.

W11. «Τεχνικές αισθητηριακής επιβολής στα παιδιά με ΔΕΠΥ. Αντικαθιστώντας τα παρασιτικά με παράλληλα προς την προσοχή ερεθίσματα».

Αλεξάνδρου Στράτος

Εργοθεραπευτής S.I.

Σκοπός του εργαστηρίου: Να συζητηθούν με τους συμμετέχοντες τα ερεθίσματα που όλοι μας χρησιμοποιούμε («παράλληλα ερεθίσματα») ή από την άλλη αποφεύγουμε («παρασιτικά ερεθίσματα») (Ο' Regan, Shellenberger, Αλεξάνδρου), στην προσπάθειά μας να διατηρήσουμε και να διαμοιράζουμε την προσοχή μας στην καθημερινή μας λειτουργικότητα. Στηριγμένη στη θεωρία της Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης και αισθητηριακής δίαιτας καθώς και στη βιβλιογραφία των Dunn, Willbarger, Miller κλπ, θα συζητηθούν προτάσεις αισθητηριακής διευκόλυνσης για το παιδί με ΔΕΠΥ.

Επιπρόσθετα θα παρουσιαστούν προτάσεις διαμόρφωσης περιβαλλόντων για να επιβοηθηθεί η έκλυση της προσαρμοστικής αντίδρασης σε ένα παιδί με διάσπαση προσοχής και θα οργανωθεί μαζί με τους συμμετέχοντες ένα πρόγραμμα για ένα περιστατικό case study.

ΣΥΝΤΟΜΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ

Είναι Εργοθεραπευτής με 30ετή εμπειρία στην Παιδιατρική Εργοθεραπεία και εξειδικευμένος στην Μέθοδο Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης και άλλων εξειδικευμένων μεθόδων αντιμετώπισης Νευροαναπτυξιακών δυσκολιών.

Από το 1998 διευθύνει την Εταιρία Ειδικής Αγωγής «ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ». Έχει συγγράψει 5 βιβλία σχετικά με τη ΔΕΠΥ, την αισθητηριακή ολοκλήρωση, την μνήμη και τον αυτισμό, ενώ άλλα δύο βρίσκονται υπό έκδοσιν.

Είναι ο Δημιουργός του Αξιολογητικού Εργαλείου «ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ-ΠΡΑΞΗ-ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ» (ΠΡΗ®) 2010 (για πληροφορίες: επισκεφτείτε το <http://www.proseggisi.gr/?p=11059>) που εφαρμόζεται σε παιδιά με αναπτυξιακές δυσκολίες, το «Ερωτηματολόγιο Εντοπισμού Διαταραχών Αισθητηριακής Επεξεργασίας» (ΕΕΔΙΑΕ ® 2010) παιδιών και οικογένειας, τη μέθοδο διερεύνησης διαταραχών συμπεριφοράς «ΕΙΚΟΝΑ» και το ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΡΑΠΤΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. «Γράψιμο, Γραφή, Γραπτή επίδοση» το 2016.

Είναι εκλεγμένο μέλος του Δ.Σ. του Πανελληνίου Επιστημονικού Σωματείου Επιστημόνων για τον Αυτισμό και μέλος της World Health Organization for the Global Clinical Practice Network for ICD-11.

W12. «Μπορεί να μετρηθεί η ανάπτυξη της φωνολογικής επίγνωσης; Ανάδειξη των αποτελεσμάτων παρέμβασης μέσω της χρήσης του ψυχομετρικού εργαλείου ‘ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ’»

Χατζόγλου Ελένη (κύρια εισηγήτρια), Χριστοδούλου Ελπινίκη, Γερομιχαλού Παρασκευή

Χατζόγλου Ελένη, Χριστοδούλου Ελπινίκη, Γερομιχαλού Παρασκευή, Ζενεμπίση Δέσποινα, Αντωνίου Φαίη, Βισώκαλη Ιφιγένεια, Καραδημητρίου Δήμητρα, Βάρσου Φαίδρα, Μπονατάκη Μαρία, Μανουσακάκης Ιωσήφ, Κυριακίδου Βασιλική, Χασίδου Μελάνια, Δημητρακοπούλου Βασιλική, Δεγαίτης Σταύρος, Σαπουνίδου Νίκη, Εμμανουέλα Τσαγκαράκη, Σαρίδου Χρυσάνθη & Μουταβελής Ανδριανός

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ:

Στόχος της παρούσας μελέτης ήταν η ενίσχυση της φωνολογικής επίγνωσης μαθητών της Α' δημοτικού με Μαθησιακές Δυσκολίες (ΜΔ). Η αδυναμία στη Φωνολογική Επίγνωση αποτελεί τον ισχυρότερο προβλεπτικό παράγοντα στην προσχολική ηλικία για την ανάπτυξη δυσκολιών στο γραπτό λόγο. Συμμετέχοντες ήταν 54 μαθητές της Α' δημοτικού οι οποίοι φοιτούσαν σε Τμήματα Ένταξης του σχολείου τους. Είκοσι-εννέα μαθητές αποτέλεσαν την πειραματική ομάδα και 25 μαθητές την ομάδα ελέγχου. Όλοι οι μαθητές αξιολογήθηκαν με την τεχνολογική εφαρμογή σταθμισμένης γλωσσικής αξιολόγησης ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ (Μουζάκη και συν., 2017) πριν και μετά την παρέμβαση. Το ψυχομετρικό αυτό εργαλείο παρέχει τη δυνατότητα ανίχνευσης των γλωσσικών δυσκολιών στις ηλικίες 4 έως 7 ετών, αλλά και την παρακολούθηση της εξέλιξης της επίδοσής τους μέσω αναλυτικών μετρήσεων επιμέρους δεξιοτήτων που προβλέπουν τις δυσκολίες στο γραπτό λόγο. Μεταξύ των δύο αξιολογήσεων, και σε διάστημα ενός μήνα, οι μαθητές της πειραματικής ομάδας δέχθηκαν ενισχυτική διδασκαλία από τους εκπαιδευτικούς του τμήματος ένταξης μέσω ενός δομημένου διδακτικού προγράμματος. Το πρόγραμμα ήταν βασισμένο στην ανάπτυξη της φωνολογικής επίγνωσης σε επίπεδο φωνήματος μέσω της μεθόδου Elkonin. Η ομάδα ελέγχου δέχθηκε παραδοσιακή διδασκαλία της ίδιας δεξιότητας. Τα δεδομένα αναλύθηκαν μέσω της ανάλυσης συνδιακύμανσης, και τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι μαθητές της πειραματικής ομάδας είχαν στατιστικώς σημαντικά υψηλότερη επίδοση από τους μαθητές της ομάδας ελέγχου στις δεξιότητες φωνολογικής επίγνωσης σε φωνημικό επίπεδο ($p < .05$) και τάση για σημαντική διαφορά στο συλλαβικό επίπεδο ($p = .07$). Τα αποτελέσματα συνηγορούν στην ανάγκη για έγκαιρη υποστήριξη των μαθητών με υψηλή επικινδυνότητα για διάγνωση με Μαθησιακές Δυσκολίες, καθώς φαίνεται πως είναι δυνατή η βελτίωση των δεξιοτήτων εκείνων που αποτελούν προβλεπτικούς δείκτες για τις δυσκολίες μάθησης στις μεγαλύτερες ηλικίες. Στο εργαστήριο θα γίνει παρουσίαση των γλωσσικών μεταβλητών που αποτελούν προβλεπτικούς δείκτες για τις γλωσσικές δυσκολίες και τις διαταραχές μάθησης. Θα γίνει σύντομη περιγραφή του σταθμισμένου τεστ ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ και εκτενής παρουσίαση της διδακτικής παρέμβασης ΛΕΞΟΜΟΝ, με έμφαση στην ενίσχυση της φωνολογικής επίγνωσης.

Θα πραγματοποιηθούν δύο βιωματικές ασκήσεις, μία θα αφορά στην προσαρμογή της διδακτικής παρέμβασης στις ανάγκες μαθητών με ΔΕΠ/Υ και μία στη δημιουργία δραστηριοτήτων φωνολογικής επίγνωσης.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ



Η Ελένη Χατζόγλου σπούδασε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης και είναι τελειόφοιτη του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Εφαρμοσμένη Ψυχολογία Παιδιού και Εφήβου» στο Πανεπιστήμιο Αθηνών. Έχει πολύμηνη εμπειρία στην αξιολόγηση παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες σε Κέντρο Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης & Υποστήριξης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΚΕ.Δ.Δ.Υ.). Είναι πιστοποιημένη χορηγήτρια του ψυχομετρικού εργαλείου «ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ» και έχει συμμετάσχει ερευνητικά στην εφαρμογή του «Προγράμματος Παρέμβασης για την Ενίσχυση των Δεξιοτήτων του Προφορικού Λόγου σε παιδιά Α΄ Δημοτικού - ΛΕΞΟΜΟΝ». Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στη φωνολογική και μορφολογική επίγνωση.



Η Ελπινίκη Χριστοδούλου είναι κάτοχος πτυχίου Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου και μεταπτυχιακού διπλώματος Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας Παιδιού και Εφήβου του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Έχει εμπειρία στην αξιολόγηση παιδιών σε ΚΕΔΔΥ της Αθήνας. Έχει συμμετάσχει στην έρευνα "Μοντελοποίηση συναισθημάτων και συμπεριφοράς της λεξικοποίησης και των επικοινωνιακών λειτουργιών σε πρώιμη παιδική ηλικία με εφαρμογή στο φάσμα των αυτιστικών διαταραχών και της ανίχνευσης της γλωσσικής καθυστέρησης" με φορέα το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο. Έχει αρκετές ανακοινώσεις σε πανελλαδικά συνέδρια και έχει παρουσιάσει στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας θέμα με τίτλο "Πολυτροπικές εκφράσεις σε παιδιά με ΔΑΦ" και στην επιμορφωτική ημερίδα του Πανεπιστημίου Αθηνών με τίτλο "Προφορικός λόγος στην Α΄ Δημοτικού και εκπαιδευτική παρέμβαση".



Η Γερομιχαλού Παρασκευή είναι απόφοιτος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Πρόσφατα ολοκλήρωσε τις σπουδές της στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών "Εφαρμοσμένη Ψυχολογία Παιδιού και Εφήβου" με κατεύθυνση "Ειδική Αγωγή", του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Έχει ασκηθεί σε Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο και σε Ειδικό Δημοτικό Σχολείο της Αττικής. Αποτέλεσε συντονιστικό μέλος του ερευνητικού προγράμματος «Παρέμβαση για την Ενίσχυση των Δεξιοτήτων του Προφορικού Λόγου σε παιδιά Α΄ Δημοτικού – ΛΕΞΟΜΟΝ» και είναι πιστοποιημένη χορηγήτρια του αξιολογικού εργαλείου ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ. Πρόσφατα ανέλαβε την παράλληλη στήριξη παιδιού με σύνδρομο Angelman.



Η Δέσποινα Ζενεμπίση είναι απόφοιτος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης καθώς και του τμήματος Graphic Design του ΑΚΤΟ. Ολοκλήρωσε τις σπουδές της στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών "Εφαρμοσμένη Ψυχολογία Παιδιού και Εφήβου" του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών καθώς και την πρακτική της άσκηση σε Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο της Αττικής. Αποτελεί συντονιστικό μέλος της ερευνητικής ομάδας του προγράμματος «Παρέμβαση για την Ενίσχυση των Δεξιοτήτων του

Προφορικού Λόγου σε παιδιά Α' Δημοτικού – ΛΕΞΟΜΟΝ» και εργάζεται σε κέντρο αποκατάστασης Μαθησιακών Δυσκολιών.



Η Φαίη Αντωνίου είναι Επίκουρη Καθηγήτρια του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας με αντικείμενο την Παιδαγωγική των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες. Σπούδασε στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Ολοκλήρωσε τις μεταπτυχιακές της σπουδές στην Ειδική Αγωγή και Ψυχολογία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ και το διδακτορικό της στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία στο Πανεπιστήμιο Goethe της Φρανκφούρτης. Εκπόνησε τη μεταδιδακτορική της διατριβή, ως υπότροφος του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) στην Ειδική Αγωγή & Ψυχολογία, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Από το 2007 και έως σήμερα έχει συμμετάσχει σε ομάδες δημιουργίας και στάθμισης ακαδημαϊκών (Τεστ-Ανάγνωσης, Παντελιάδου & Αντωνίου, 2008) και γνωστικών εργαλείων αξιολόγησης της νοημοσύνης (RAVEN, Σιδερίδης, Αντωνίου, Μουζάκη, & Σίμος, 2015. WPPSI-III, Σιδερίδης & Αντωνίου, 2015). Έχει επίσης συμμετάσχει σε προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ και ΕΣΠΑ επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στο αντικείμενο των Μαθησιακών Δυσκολιών. Το ερευνητικό της έργο έχει δημοσιευτεί σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά και εστιάζεται στην αξιολόγηση των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών και στην αντιμετώπιση των δυσκολιών κατανόησης και γραπτής έκφρασης παιδιών με και χωρίς Μαθησιακές Δυσκολίες.

W13. «Κρίσιμα συμβάντα και ατυχήματα σε μικρά παιδιά στο σπίτι και στο σχολείο: Παροχή πρώτων βοηθειών- Εξάσκηση τεχνικών»

Λέντζη Π. Αμαλία

Πρόκειται για ένα βιωματικό εργαστήριο που αναφέρεται στην παροχή των πρώτων βοηθειών σε μικρά παιδιά . Θα είναι βιωματικό και διαδραστικό με ενεργό συμμετοχή των συμμετεχόντων οι οποίοι θα κάνουν πρακτική εξάσκηση.

Οι θεματικές ενότητες που θα διαπραγματευτούν είναι:

*Ρινορραγία

*Αιμορραγίες

*πνιγμονή σε βρέφη, παιδιά ,ενήλικες(χειρισμός HEIMLICH)

*Λιποθυμία



ΣΥΝΤΟΜΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

ΑΜΑΛΙΑ Π. ΛΕΝΤΖΗ

τηλ:++306976095395

e-mail: amaliaientzi@yahoo.gr

www.amaliaientzi.eu

ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ ΕΕΣ, INTERNATIONAL DELEGATE OF REDCROSS
ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ
ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΑΝΩΤΕΡΑΣ ΣΧΟΛΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΡΙΩΝ ΕΕΣ
ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΙ
ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ BLS -AED(ERC)
ΝΟΣΗΛΕΥΤΡΙΑ ΜΚΟ ΕΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΕΕΣ
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ
ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΕΘΝΗ ΕΡΥΘΡΟ ΣΤΑΥΡΟ
ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΕΡΥΘΡΩΝ ΣΤΑΥΡΩΝ ΚΑΙ
ΕΡΥΘΡΩΝ ΗΜΙΣΕΛΗΝΩΝ
ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ NETWORK 21